**سیر تاریخی نظریات یادگیری**

**رفتارگرایی**

منبع دانش: بدن

مفهوم یادگیری: بازنمایی محرک و پاسخ (تغییر در رفتار)

مبنای یادگیری: شرطی سازی و تکرار

نقش معلم:

نقش دانش آموز: گیرندۀ منفعل دانش و اطلاعات، مجری دستورات

**شناخت‌گرایی:**

منبع دانش: ذهن

مفهوم یادگیری: فرآیند ذهنی درونی (حل مساله، تفکر، حافظه، ادراک و ...)

مبنای یادگیری: تجزیه و تحلیل اطلاعات (دانش محور)

نقش معلم: ساخت محتوا برای فعالیت‌های یادگیری، استفاده از اصول شناختی برای ساده‌سازی فرآیندهای شناختی

نقش دانش آموز: پردازشگر فعال اطلاعات، به‌کارگیری راهبردهای شناختی

**سازنده‌گرایی:**

منبع دانش: همۀ وجود انسان (یکپارچگی ذهن و بدن)

مفهوم یادگیری: یادگیری در یک محیط معتبر و واقعی و کسب مهارت های عمومی از طریق تجربه در ذهن فراگیر

مبنای یادگیری: ساخت دانش منحصر به فرد و شخصی (شخص محور)

نقش معلم: ساده‌سازی، راهنمایی، درگیر کردن و ساخت موقعیت‌ها برای یادگیرنده در جهت تفکر و جستجو

نقش دانش آموز: فعال، انتخاب اطلاعات، فرضیه‌سازی، مشارکت با دیگران، ساخت دانش شخصی خود بر مبنای تجربیات گذشته